

**Создание организационно-педагогических условий в ДОУ  
для формирования социально – коммуникативной компетентности  
дошкольников.**

*Воспитатель: Салычева Е.М.  
МАДОУ «Детский сад «Колобок»*

ФГОС ДО устанавливает целевые ориентиры дошкольного образования, предполагающие формирование предпосылок и учебной деятельности. Целевые ориентиры в образовательной программе учреждения представлены как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться к школьной среде и учебной деятельности.

Качество социализации ребёнка в принципиально новых для него условиях школьной жизни обуславливается качеством сформированности навыков социальной ориентации.

В практике работы дошкольных учреждений существует проблема недостаточной профессиональной готовности педагогов к формированию навыков социальной ориентации детей в изменённых условиях системы дошкольного образования.

Рассмотрим представленные в психолого-педагогических источниках подходы к определению понятия **«социальная ориентация»**. «Словарь терминов по общей и социальной педагогике» представляет социальную ориентацию как осознание индивидом своего положения в системе социальных отношений как частицы класса, слоя и т.п. В более узком смысле - выбор человеком предпочитаемого поведения и путей его достижения.

Л.В. Пименова предлагает считать социальной ориентацией специфическую внутреннюю деятельность ребёнка, связанную с восприятием другого человека, его эмоциональных состояний, с анализом и оценкой ситуации в целом, с предвосхищением тенденций её развития. Говорить о сформированности у дошкольника наиболее высокого уровня социальной ориентации можно в том случае, если она обеспечивает успешное и адекватное решение им социальных задач, которые направлены на взаимодействие со взрослыми и другими детьми.

В.С. Безрукова отмечает, что социальная ориентация – это «динамичный» феномен, изменяющийся во времени и пространстве и зависящий от факторов социума. «Применяя термин «динамичный» к социальной ориентации, мы подчёркиваем, что любые изменения в обществе

заставляют индивида ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях, пересматривать собственные ориентации».

Таким образом, в определении содержания понятия социальной ориентации и факторов её формирования выделяется роль деятельностной составляющей. А общепризнано, что игровая деятельность – ведущий вид деятельности для дошкольника.

Учитывая позиции ФГОС ДО, следует предположить: действия в организации и осуществлении игры, познания (художественного и интеллектуального), общения – это условие и результат формирования навыков социальной ориентации ребенка (так в форме взаимодействия и под руководством педагога, так и в форме саморегуляции и самодеятельности).

В дошкольном образовании можно выделить основные компоненты составляющих социальной ориентации, которые соответствуют интегративным качествам как планируемым итоговым результатам освоения детьми основной образовательной программы (ООП) ДО, определенным Федеральными государственными требованиями к структуре ООП ДО. Согласно ФГОС ДО основным результатом дошкольного образования является формирование у детей предпосылок к учебной деятельности. Эти же ориентиры указаны в ст.64 ФЗ «Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «Дошкольное образование направленно на формирование предпосылок к учебной деятельности».

Данные положения позволяют сформулировать следующее:

- навыки социальной ориентации, приобретаемые ребёнком в детском саду, должны направить его на желание получения первоначальных умений обучения в школе;
- навыки социальной ориентации будущего первоклассника включают определенные представления о себе и окружающем мире; владение способами деятельности в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической образовательных областях;
- факторами, определяющими качество формирования навыков социальной ориентации, являются; образовательная среда детского сада и профессиональная готовность педагога методически грамотно использовать ее дидактически развивающий потенциал.

В каждое направление развития личности включены морально-нравственная составляющая - как основа нравственного развития и познавательно исследовательская - как основа интеллектуального.

Поэтому необходимо определить **компоненты социальной ориентации**: морально-нравственной и познавательно-исследовательской. Также возникает целесообразность выделения социально – бытовой компонент.

### **Морально-нравственная ориентация.**

*Содержание компонента (в соответствии с ФГОС ДО)*

- Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Формирование представлений о традициях и праздниках; о ценности детской литературы, произведений искусства.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками...
- Формирование готовности к совместной деятельности; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; становление ценностей ЗОЖ.

*Навыки социальной ориентации.*

- Владение нормами общей культуры поведения в социальном взаимодействии.
- Знание и понимание традиционных российских ценностей. Роли праздников и традиций в истории народа.
- Умения в обращении с книгой. Предметами культуры и искусства.
- Владение базовыми нормами коммуникативного взаимодействия (установление контактов со сверстниками и взрослыми).
- Знание и понимание ценностей дружбы, семьи.
- Владение базовыми нормами интерактивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Владение базовыми нормами культуры здоровьесбережения и здоровьесформирования.

### **Познавательно-исследовательская ориентация**

*Содержание компонента (соответствии с ФГОС ДО)*

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Познавательных действий; развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, воображения, творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов, о малой родине и Отечестве.
- Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие всех сторон речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с развитием физических качеств и основных видов движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

#### *Навыки социально ориентации*

- Владение элементарными нормами исследовательской культуры (экспериментирование, конструирование и др.).
- Умения в решении задач репродуктивного типа (по образцу, алгоритму и пр.).
- Умения в постановке и решении задач продуктивного типа, связанных с преобразованием.
- Умения и навыки элементарного труда.
- Элементарные математические представления.
- Навыки пространственно-временной ориентации.
- Графические навыки.
- Навыки общения: умение слушать, формулировать и высказывать мысли. Выделять сюжеты произведений, главных героев и т. д.
- Владение элементарными нормами культуры устной и письменной речи.
- Элементарные знания, умения и навыки в декоративно-прикладном творчестве, художественной деятельности (лепка, аппликация, рисование, пение).
- Формирование двигательных навыков (ходьба с опорой на всю ступню и на носочки, бег, ползание, лазание, прыжки).

#### **Социально-бытовая ориентация**

*Содержание компонента (в соответствии с ФГОС ДО)*

- Овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Навыки социальной ориентации*

- Культурно-гигиенические навыки (соблюдение чистоты тела, самообслуживание, закаливание и т.д.).
- Владение базовыми нормами этикета (питание, поведение в общественном месте, распорядок дня и т.д.).
- Базовые знания, умения и навыки безопасного поведения на дороге, в быту, природе.

Условия, содействующие социальному росту ребёнка, могут быть созданы в *креативной (созидательной) образовательной среде*, обеспечивающей максимальную степень индивидуализации. Такая среда - это система взаимосвязанных и обусловленных факторов, механизмов, технологий, разнообразных типов взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Мною была проведена работа по организации пространства таким образом, что РППС предоставляет возможность не только развить исходный творческий потенциал каждого ребёнка, но и пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, т.е. быть эффективной.

Для создания РППС мною учитывалась не совокупность («коллекция») тех или иных пространственных и предметных единиц (мебели, приборов, оборудования), а их дидактичность, доступность, способы функционирования и организация педагогического взаимодействия.

Так как наполняемость групп 100% (23-25 человек), для меня и моих коллег было важно подбирать такие виды деятельности, которые объединяли бы большие группы дошкольников: экспериментирование, коллекционирование, проектная, поисково-исследовательская, театрализованная деятельность; работа по созданию детских мини-музеев и творческих выставок в условиях ДОО.

Таким образом, организация пространства для совместной взросло – детской деятельности в группе вписывается в условия креативной образовательной среды и направлены на формирование **навыков социальной ориентации дошкольников.**

Используемая литература:

1. Безрукова В.С. Социальная ориентация старшего дошкольника; условия и результат формирования /Интеграция образования и воспитания.2010.№2.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
- 3.Пименова Л.В. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста в условиях игры: Автореф. Дисс...канд. Пед. Наук/Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания АПН СССР. М.,1988
4. Ясвин В.А, Образовательная среда от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г.№655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Федеральный закон от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ (ред. От 29. 06. 2015г.) «об образовании в Российской Федерации».