

## Консультация для родителей «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста»

Черемисина Т.А., воспитатель МАДОУ «Детский сад «Колобок»

### Подвижные игры в ДОУ

«Игра – это огромное светлое окно, через который в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

В. А. Сухомлинский

Физиологи считают, движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение в движениях особенно важно в раннем детстве, когда формируются все основные системы и функции организма. Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Недаром говорят: движение – это жизнь и эффективное лечебное средство. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение – это важное средство воспитания, игры дают детям яркие минуты общения, **развивает опыт поведения**.

Игра – жизненная потребность ребенка, она занимает важное место в жизни ребенка – **дошкольника** и является главным средством воспитания. Среди всего многообразия игр следует особо выделить **подвижные игры**, в которые все играющие обязательно вовлекаются в активные действия, которые обусловлены сюжетом и правилами игры, и направлены на достижение определенной условной цели. **Подвижная** игра имеет большое значение для всестороннего, гармоничного **развития детей** и является эффективным средством формирования здорового образа жизни.

**Подвижные** игры просты в организации, всегда интересны детям и эффективны не только для физического **развития**, но и социального и интеллектуального, так как многие из них требуют смекалки, скорости реакции, внимательности, выработки стратегии. **Подвижные игры с правилами**, как и занятия физкультурой, вырабатывают у **детей** сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность

движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения.

Велика **роль подвижных** игр в умственном воспитании: дети учатся действовать в соответствии с правилами, усваивают смысл игры, запоминают правила, обладают пространственной терминологией, учатся осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации, познают окружающий мир.

В процессе игры активизируется память, **развиваются интеллект**, фантазия, мышление, воображение, формируются социальные качества. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей, и для полноценной жизни в коллективе.

Большое значение имеют **подвижные** игры и для нравственного воспитания.

Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым. От действий взаимной помощи зависит достижение общего успеха.

Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, **развивает самообладание**, выдержку, умение

контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируются честность, дисциплинированность, чувство справедливости. **Подвижная** игра учит искренности, товариществу. В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других.

В педагогической науке **подвижные** игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего **развития ребенка**. **Подвижную** игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом,

способствующим **развитию** физических и умственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

В играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них **развивается чувство ритма**. Играя и

реализуя различные формы активности, дети познают себя, свое тело, изобретают, творят, при этом **развиваются** гармонично и целостно.

**Подвижная** игра готовит ребенка к труду: дети делают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определенной последовательности, совершенствуют двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

**Подвижные** игры являются прекрасным средством **развития** и совершенствования движений **детей**, укрепления и закаливания их организма.

Ценность **подвижных игр** в том, что они основываются на различных видах жизненно необходимых движений, и в том, что эти движения выполняются в самых разнообразных условиях. Большое количество движений сопровождается химическими процессами, которые активизируют дыхание, кровообращение и обмен веществ в организме, что в значительной мере способствует **развитию мышц**, костей, соединительных тканей, повышает **подвижность суставов**, особенно позвоночника.

Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в **развивающемся организме ребенка**, – неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Творчество, фантазия, являющиеся непременным условием большинства **подвижных игр**, усиливают мозговые импульсы, которые, в свою очередь, стимулируют гипофиз, деятельность щитовидной железы и всей эндокринной системы. Положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления.

Игры с активным физическим компонентом позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с **дошкольниками**: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, **развить** не только физические, но и умственные и творческие способности, нравственные качества и т. д.

Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъем (*радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление*) создает у **детей** повышенный тонус всего организма.

Наиболее эффективно проведение **подвижных** игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности **детей** на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья **детей**: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Мы в своей работе используем **подвижные игры повседневно**: и в организованной деятельности, и в режимные моменты, и на прогулке в каждой **возрастной группе**.

Таким образом, **подвижные** игры можно воспринимать как повседневную детскую забаву, удовлетворяющую потребность организма в движениях, совместной деятельности и радостных эмоциях, а можно рассматривать как педагогическое средство не только физического, но и социального **развития дошкольников**.

Мини-анкета для **родителей**

- Играете ли Вы с ребенком в **подвижные игры**?
- Назовите, пожалуйста, **подвижные игры**, в которые вы играете все вместе.
- Помните ли вы считалочки, напишите их?
- Знает ли Ваш ребенок считалочки?
- Кто его научил (*родители дома, детский сад, бабушки-дедушки*).

Интервью с детьми.

Воспитатель: А вот что говорят наши дети. Сравните свои ответы с ответами **детей**.

(Прослушивание аудиозаписи интервьюирования **детей группы**).

1. Любишь ли ты играть (да, очень, люблю играть на прогулке вместе со всеми? Мне нравятся **подвижные игры** и т. д.

2. Играют ли дома с тобой **родители**? (Только брат Саша, нет в игры **подвижные не играют**)

- со мной играет только бабушка
- маме некогда, папа смотрит телевизор

3. В какие игры ты любишь играть?

4. В детском саду в **подвижные игры**, где мы все бегаем и играем вместе

5. Дома играю только в компьютерные игры.

6. Мне нравится игра – «*Лягушки*» и т. д.

7. В какие **подвижные** игры вы играете дома или на прогулке с **родителями**?

- мы дома не играем в **подвижные игры**
- иногда в настольные.

8. Какие считалочки ты знаешь? Расскажи.

9. Учишь ли ты дома с **родителями считалочки**:

- нет только в детском саду;
- на занятии;
- интересные, которые знают дети.