

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Колобок»



Утверждена
Руководитель учреждения
Савина Т.Н.
Принята на педагогическом совете
Протокол от 31 августа 2015 года № 1

Дополнительная образовательная программа

кружка «Играем вместе»

Возрастная категория: дети 3 – 4 лет.

Срок реализации: 2015-2016 учебный год.

Руководитель: Гущина Н.С., воспитатель.

п. Строитель Тамбовского района

Пояснительная записка

Игра – один из видов человеческой деятельности, способ самовыражения человека. Для ребенка игра имеет особое значение. Принято называть ее спутником детства. Игра выступает как ведущая деятельность, как важное средство воспитания.

Мастерство воспитателя ярче всего проявляется в организации самостоятельной деятельности детей. Как направить каждого ребенка на полезную и интересную игру, не подавляя его активности и инициативности? Как чередовать игры и распределять детей в групповой комнате, на участке, чтобы им было удобно играть, не мешая друг другу? Как устранять возникающие между нами конфликты и недоразумения? От умения быстро решить эти вопросы зависит всестороннее воспитание детей, творческое развитие каждого ребенка.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение, какими бы педагогическими приемами оно не осуществлялось, должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми. Оно должно направлять малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности со взрослым. Педагогу следует поощрять проявление активности, инициативы и выдумки детей. Если воспитатель сам умеет и любит играть, он понимает настроение играющих, общается с ними искренне, заинтересованно, не пользуется стандартными заученными фразами и словами.

Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, и от них зависит формирование самой игры. "Развивающие игры" важны и интересны для детей, так же они разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Важно не ограничивать физическую активность, развивать умения детей младшего дошкольного возраста. Поэтому в содержание занятий включены простые игры и упражнения, которые помогут детям ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие, видеть и преодолевать препятствия, прыгать и бегать, бросать предметы в цель.

Особенность занятий кружка заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

Полученные на занятиях кружка знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к занятиям кружка, заинтересованностью. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

Цель: развитие умственных и физических способностей детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для развития активности детей в процессе игровой деятельности.
2. Обучить детей приемам игровой деятельности.
3. Развивать у детей интерес к играм.
4. Приобщить детей к игровой деятельности.
5. Воспитывать у детей любознательность и заинтересованность.

Направление работы:

Так как списочный состав кружка включает всех воспитанников группы, то при организации занятий предусматривается проведение подгрупповых занятий.

Занятия включают в себя пальчиковые игры, кинезиологические игры и упражнения, развивающие игры, игры на развитие внимания, памяти,

воображения, проходят в игровой форме, в атмосфере доверия и заинтересованности.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возрастная категория воспитанников: дети с 3 до 4 лет.

График работы кружка «Играем вместе»

Вторник 15.40-15.55 (I подгруппа) Среда 15.40-15.55 (II подгруппа)

Ожидаемые результаты:

Данный систематический курс должен создать условия для комфортного психологического развития ребенка и стать одной из основ его благополучия в детском саду, вызвать чувство уверенности в своих силах. Предполагается формирование у детей развитых форм доброжелательных и открытых отношений со сверстниками и воспитателем, способности к сотрудничеству, совместной деятельности, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Предполагается развитие интеллектуальных способностей ребенка.

1. Повышение уровня мотивации к игровой деятельности.
2. Сформировать желание детей играть вместе.
3. Повышение уровня активности и самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.
4. Развитие у детей любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Тематическое планирование занятий

Октябрь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
1	1. «Угадай, что звучит»	Развивать у детей способности отличать звуки	Барабан, молоточек, колокольчик, ширма

	2. «Самый быстрый»	Повысить деятельность органов дыхания и кровообращения, внимание, координацию движений, развивать мышцы плечевого пояса, рук и ног.	Веревка, два карандаша
2	1. «Чудесный мешочек» 2. «Разноцветные ягоды»	Развивать мелкую моторику рук у малышей. Развивать у малыша целенаправленное восприятие цвета, моторику и внимание.	Мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок Миска, бусины разноцветные
3	1. «Магазин» 2. «Угадай картинку»	Вовлечь детей в игру и учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом. Развивать речь, научиться задавать вопросы, выработать сообразительность	Игрушки-матрешки, машина, мишка, поезд, пушка, петрушка, барабан, балалайка, буратино, белка, кукла и т.д. Картинки с различными изображениями.
4	1. «Можно ездить или нет»	Различать назначение предметов.	Коробка и картинки с изображением средств передвижения, а также санки, самолет, велосипед, самокат, автобус, стол, стул и др. Показ жестов, мимики, звуков воспитателем

	2. «Кто так говорит?»	Развить у ребенка мышление, логику, слух	
--	-----------------------	--	--

Ноябрь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
1	1. «На прогулку в лес» 2. «Послушные ручки»	Учить детей различать звуки. Развить у ребенка мышление, моторику, выработать критерии «хорошо-плохо»	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза, гусь, цыпленок, в названиях которых имеются звуки «с(сь)», «з(зь)», «ц» Лист бумаги, карандаш.
2	1. «Скажи как я» 2. «По канавке»	Учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов) Развивать внимание, координацию движений	Произнесение разных звуков воспитателем Канавка, мячик
3	1. «Выдели слово» 2. «Клад»	Учить детей различать звуки. Развивать у ребенка	Произнесение слов воспитателем со звуками «с», «з» Крупа, ракушки

		фантазию, терпение, логику	
4	1. «Чей это голос?»	Различать взрослых животных и детенышей по звукам подражания, соотносить названия взрослого животного и его детеныша	Мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, кошка и котенок

Декабрь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
1	1. «Черепашка» 2. «Угадай игрушку»	Развивать фантазию, мелкую моторику рук, воспитать любовь к животным и к искусству Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия	Песок, ракушки, камушки Заяц, лиса, утенок
2	1. «Звукоряд» 2. «Про кого я говорю»	Развивать память, внимание Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта	Назвать слова, имеющие одинаковые свойства и одно слово, которое не имеет ничего общего с ними. Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называет детали его одежды и внешнего вида.
3	1. «Как определить?»	Развивать у ребенка логику и внимание	Задать ребенку вопросы, а он должен ответить, как можно узнать о том или ином событии

	2. «Скажи какой»	Учить выделять и называть признаки предмета	Коробка, груша, помидор, огурец и т. д.
4	1. «Верю-не верю»	Развить у ребенка логику	<p>Дети воспринимают информацию на слух и отвечают на сказанные воспитателем фразы словами «верю» или «не верю».</p> <p>Воспитатель показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности.</p>
	2. «Исправь ошибку»	Учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.	

Январь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
1	1. «Стюардесса»	Развить у ребенка память, обучить цифрам и счету	Коробка, игрушки
	2. «Кто больше увидит и назовет»	Выделять и обозначать словом внешние признаки предмета	Кукла, зайчик (ленточки, колечки от пирамидки)
2	1. «Всё в кулачок»	Развить у ребенка мелкую моторику рук	Полиэтиленовый пакет
		Находить ошибки в описании	

	2. «Что напугал Буратино?»	и исправлять их.	Буратино, утенок
3	1. «Колодец» 2. «Какая кукла»	Развить у ребенка мелкую моторику рук Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта	Спички Кукла, апельсин, яблоко
4	1. «Плетение косичек» 2. «Сравни кукол»	Развить у ребенка мелкую моторику Учить детей соотносить предметы с разными характеристиками	Веревки Две куклы, два мяча

Февраль

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
1	1. «Закладки» 2. «Сравни медвежат»	Развить мелкую моторику рук Учить различать игрушки по характерным признакам	Картон, рулон ценников разных цветов Два медвежонка
2	1. «Веселая ферма» 2. «Сравни разных зверят»	Развить у ребенка память Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки	Коробочки, зверюшки Мишка, мышка, лиса, заяц, волк, медведь
3	1. Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание	Дудочка, птички-куклы (жаворонок, ласточка), шапочки птиц, картинки для фланелеграфа: лиса и журавль разговаривают

	2. «Разноцветные руки»	Научить детей работать в команде, различать высоту звука и концентрировать внимание	Барабан, наклейки разного цвета
4	1. «Кто лучше похвалит» 2. «Хлоп-хлоп»	Уметь называть признаки животных по образцу взрослого Развить умения слушать и различать ноты	Игрушки: медведь, заяц Пианино

Март

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
1	1. «Куклы: веселая и грустная» 2. Игра-ситуация «Короб со сказками»	Познакомить детей с противоположными состояниями: веселый-грустный Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	Две куклы Елочка, игрушки: еж и воробей
2	1. «Танцующая шляпа» 2. «Назови одним словом»	Научить детей работать в команде, слушать ритм музыки, концентрировать внимание Закрепить представление детей об обобщающих словах	Магнитофон, шляпа Группа предметов: мебель, одежда, посуда, игрушки
3	1. «Велогонщик»	Развить у ребенка умение слушать, творческие	Губная гармошка

		способности	
	2. «Чего не стало?»	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	Матрешки, пирамидки, ленточки, утята
4	1. «Точно в цель»	Развить внимание, меткость, мышцы плечевого пояса, спины	Колечко, мяч
	2. «Поручения»	Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов	Машина, мышка и мишка

Апрель

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
1	1. «Сквозь обруч»	Улучшить деятельность органов дыхания и кровообращения, координацию движений, развить мышцы плеч, ног, спины. Выделять начало и конец действия и правильно называть их	Обруч, мяч
	2. «Разложи картинки»		Картинки
2	1. «Эстафета игрушек»	Повысить внимание, эффективность деятельности органов дыхания и кровообращения, развить мышцы ног Подобрать глаголы, обозначающие характерные	Игрушки

	2. «Кто что умеет делать»	действия животных	Картинки, кошка, собака, воробей и другие.
3	1. «Ходим-бегаем» 2. «Дотянуться до шара»	Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге Развить плечевой корпус и мышцы рук, ног, спины, координацию движений	Карусель, музыка, животные-лошадка, лягушка, заяка Воздушный шарик, веревка
4	1. «Оркестр» 2. «Дружные пары»	Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов Научить ходить парами и бегать врассыпную	Барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки Музыка, зонт

Май

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
1	1. «Надоели комарики» 2. «Профессии»	Усилить кровообращение и подвижность суставов рук и ног, развить воображение Соотносить существительные с глаголом	Картинки с изображением людей разных профессий-хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец,

			почтальон, солдат
2	1. «Лучики» 2. «Новоселье»	Развить у ребенка мелкую моторику Научить группировать предметы: посуда-мебель	Вырезанные силуэты предметов Кукла Катя и медвежонок Миша, машина, мебель, посуда
3	1. «Кто разбудил зайчика» 2. «Козлята и зайчик»	Развивать слух и чувство ритма Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки	Зайка Коза, козлята, зайчик
4	1. «По тарелочкам» 2. «Громко-шепотом»	Развить у ребенка мелкую моторику рук, объяснить понятия «больше-меньше» Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом	Лист бумаги, фломастеры Кот, оса

Диагностика.

Для проверки результативности работы кружка проводится диагностика. Для этого используются следующие методы: наблюдение, игра, игровые ситуации.

Показатели оценивания игровой деятельности по результатам:

1. уровень воспитанности детей в игровой деятельности (культура поведения; культура общения);
2. уровень личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка: (мотивы поведения; развитие чувств; развитие волевых действий; развитие самооценки, инициативности; эмоциональный интерес к окружающим людям);
3. уровень физического и психического здоровья детей (двигательная активность детей, её целенаправленность и избирательность; двигательные умения; поведение детей, настроение);

4. уровень интеллектуальной активности в процессе игровой деятельности (представления об окружающем мире; развитие психических процессов, речи; познавательная культура).

Критерии оценки:

1 балл – ребенок не проявляет заинтересованности к игровой деятельности, отвлекается в процессе всей деятельности, не принимает инструкцию к действию, не справляется с заданием;

2 балла – не может длительно удерживать внимание, «слышит» инструкцию взрослого, но затрудняется выполнить задание без помощи педагога, справляется с заданием только с помощью взрослого;

3 балла – ребенок увлечен, активен, с интересом выполняет данные задания, четко выполняет предложенную инструкцию, самостоятельно справляется с заданием.

Используемая литература

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2012.
2. Бондаренко А.К. «Дидактическая игра в детском саду» – М.: «Просвещение», 2004.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М.: «Мозаика синтез», 2009.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 2010.
5. Новоселова С.Л. «Игра дошкольника». - М.: «Просвещение», 2003.
6. Швайко Г.С. «Игры игровые упражнения для развития речи» – М.: «Просвещение», 2008.
7. «Энциклопедия развивалок». - М.: «Эксмо», 2011