

Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»

Цель:

- Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно- гигиенических навыков;
- Заинтересовать проблемой;
- Приобщить ребенка к самообслуживанию в условиях семьи.

План:

- Доклад на тему: «Самостоятельность!»
- Блиц – опрос на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
- Ситуации для анализа.
- Кризис 3-х лет.
- Итог встречи.

Ход родительского собрания:

Здравствуйте, дорогие мамы и папы! Мы очень рады Вас сегодня видеть на нашей встрече.

Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свою улыбку соседу справа, слева и давайте поговорим о ваших детях. Хлопните в ладоши те, кто сегодня утром опоздал на работу;

- чей ребенок сам одевал колготки;
- кто готовил мужу завтрак;
- кто успел помыть посуду;
- кто поцеловал своего ребенка.

Самостоятельность - это ценное качество, необходимое человеку в жизни. **Воспитывать** его необходимо с раннего детства. По своей природе дети очень активны. Очень часто они стремятся выполнить различные действия **самостоятельно**. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать - Я сам! Часто по разным причинам - из-за отсутствия времени или из-за неуверенности в силах ребенка - мы стремимся сделать все за него сами.

Давайте попробуем ответить на вопросы:

1. Действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете?
2. Может ли маленький ребенок быть **самостоятельным**?
3. Как при помощи потешек, пословиц, сказок, игр приобщить ребенка к народным традициям?

Проводится дискуссия.

Обсуждение по высказываниям.

Совершенно верно, вы правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его **самостоятельности**, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других.

Уже к трем годам у ребенка резко **возрастает стремление к самостоятельности** и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляются устойчивое желание **самоутвердиться**.

подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя - это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Подавление детской **самостоятельности** способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

Уважаемые **родители** давайте попробуем обсудить. Могут ли наши детки выполнить перечисленные ниже действия:

- Мыть руки, засучивая рукава?
- Мыть лицо, не разбрызгивая воду?
- Пользоваться мылом?
- Сухо вытираться полотенцем?
- Замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью?
- Пить из чашки, пользоваться ложкой, салфеткой?
- Убирать на место игрушки?

Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. И только совместно мы можем привить ребенку эти навыки, создавая для этого необходимые условия.

Например:

Приспособить вешалку по росту ребенка, повесить полотенце непосредственно для ребенка, выделить полку в шкафу для его вещей, чтобы ребенок знал и мог подойти взять или положить ту или иную вещь и. т. д.

Формируя у детей **самостоятельность и навыки самообслуживания** мы не редко сталкиваемся с тем, что ребенок не может справиться с тем или иным поручением. Как можно решить эту проблемную ситуацию?

УПРАЖНЕНИЕ «**СПИСОК САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**»

Возьмите, пожалуйста, лист бумаги и разделите его на две половины. Левая: то, что вы делаете с ребенком вместе (*имеется в виду самообслуживание*); правая: то, что ваш ребенок уже может делать **самостоятельно**.

Затем обсуждаем, что ребенок каждого **возраста может делать сам**.

Родители выполняют упражнение. Желающие зачитывают свой список вслух.

Какие чувства у вас вызывает этот список?

Что вы чувствуете, слушая чужие списки?

Заберите списки домой и постарайтесь, чтобы хотя бы один из пунктов переместился из левой половины в правую.

Дети младшего возраста должны уметь:

- Мыть руки, засучивая рукава;
- Мыть лицо, не разбрызгивая воду;
- Правильно пользоваться мылом;
- Не мочить одежду;
- Сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Одежду снимать, одевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону, пуговицы расстегивать, застегивать, завязывать шнурки на ботинках;
- Замечать беспорядок в одежде и **самостоятельно** устранять его или обращаться за помощью к взрослому;
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;
- Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом;
- Правильно пользоваться ложкой, салфеткой;
- Убирать игрушки, книжки, строительные материалы на определенное место.

Значение **самообслуживания в воспитании детей**.

- Дети, свободные от опеки взрослых, более **самостоятельны** и уверены в своих силах. Через такой вид труда, как **самообслуживание**, ребенок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним.
- Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно приобретая умения и навыки, проявляет заботу о своих близких.
- Приучение **детей одеваться**, умываться, есть, убирать за собой игрушки, **воспитывает у них самостоятельность**, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.
- Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к **самообслуживанию**.
- Труд по **самообслуживанию** повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовлетворение.

В закреплении навыков **самообслуживания** большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания **детей** о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (*куклы, мишки, петрушки*) можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь, как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее остро, чем чувство гордости. Поэтому по отношению к детям **младшего возраста** чаще применяют положительную оценку, которая порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться.

За что можно похвалить ребенка в труде по **самообслуживанию**? Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, **помощь родителям**, овладеть новыми действиями.

Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно ему сказать, «*Молодец*» или «*Неправильно*», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему совсем не удалось. Ваши оценки важны для ребенка, именно потому вы должны быть тактичными и придерживаться меры, чтобы не породить рядом с уверенностью **самоуверенность**. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у **детей** желание делать все самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В **младшем дошкольном возрасте** дети обладают большой подражательностью. Все виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая **воспитать у детей самостоятельность**, аккуратность, отец и мать должны быть примером для подражания. Если вы сами не **будете** класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а

станете лишь требовать этого от **детей**, то вам не удастся **воспитать** у своего ребенка привычки к аккуратности. Дети школьного **возраста** также должны быть примером для **младших братьев и сестер**.

Труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз. Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

Важно, чтобы с раннего детства ребенок усвоил, что работать трудно, но почетно. Учебный труд, который станет впоследствии для ребенка основным видом труда, потребует от него больших усилий, упорства, настойчивости, т. е. тех умений, которыми он овладеет в **дошкольном возрасте**.

Игра: «*Научи ребенка одеваться*».

Участники делятся на 2 группы.

Представитель одной группы выполняет роль ребенка, не владеющего навыками **самообслуживания (одевания)**; представитель другой – взрослого, стремящегося научить малыша правильной последовательности действий.

Воспитывающая самостоятельность, старайтесь, как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее остро, чем чувство гордости.

Положительная оценка порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться. За что можно похвалить ребенка в труде по **самообслуживанию**?

(Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, овладеть новыми действиями, помочь **родителям**).

Игра «*Назови слова, выражающие похвалу ребенку*».

Родители говорят, по очереди передавая, друг другу игрушку.

(Например: «*молодец*», «*умница*» и т. д.) .

Что полезного вы узнали на **собрании**?

Выразите, пожалуйста, одним словом своё отношение к проведенной встрече. (Прием «*Слово дня*»)